



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

**Colegio Técnico Profesional
Santa Teresa de Los Andes
Osorno**

COLEGIO TECNICO PROFESIONAL SANTA TERESA DE LOS ANDES
José Manuel Baquedano 804-842 Osorno Fono: 64-2203400
E-mail: stateresaosorno@gmail.com

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento: Colegio Técnico Profesional Santa Teresa de Los Andes

Región: Los Lagos

Provincia: Osorno

Comuna: Osorno

Dependencia: Particular Subvencionado

RBD: 22397-2

RUT: 65.144.335-0

Decreto cooperador de la función del Estado: N° 1449 del 29/05/2002

Dirección: José Manuel Baquedano N°804

Fono: 64 2203400

FUNDAMENTOS DEL PROYECTO

El proyecto Educativo institucional pretende que nuestros Egresados estén en condiciones de fortalecer su entorno social y colaborar de mejor manera con su realidad social.

La administración se realiza a cargo de un grupo de gestión que analiza permanentemente el quehacer de la unidad educativa y propone soluciones donde se requieren.

El Proyecto Educativo se fundamenta en una concepción cristiana de la vida. Pone énfasis en la persona, optando por un currículo humanista dinámico, capaz de renovarse en los aspectos metodológicos y abierto a los aporte de la tecnología.

IDENTIDAD

Nuestro colegio concibe la educación como un servicio a la sociedad, dentro de un espíritu democrático que reconoce el derecho de todos los habitantes del país al recibir educación. Consecuentemente nuestro colegio busca de manera continua el mejoramiento de la calidad de la educación que imparte a sus alumnos, no solo referida a los conocimientos que adquieren sino en cuanto al desarrollo integral de las personas.

El Colegio Técnico Profesional Santa Teresa de Los Andes, está ubicado en el centro de la ciudad de Osorno, en la calle José Manuel Baquedano N°842. Es un colegio coeducacional cuyo universo lo componen 580 alumnos entre jóvenes y adultos. El plantel profesional está compuesto por su Representante Legal, Directora, Jefa Unidad Técnica Pedagógica, 23 Docentes Aula, Encargado CRA, Inspectores de Pabellón, Administrativos y Auxiliares de aseo.

Sus niveles de enseñanza se desglosan de las siguientes formas:

Enseñanza Diurna niños - jóvenes: Ocho cursos: Un Primeros, Dos Segundos medios HC, Tres Terceros y Dos Cuartos medios TP con especialidad en Gastronomía y Atención del Párvulo respectivamente.

VISION

La visión de nuestro colegio es de una institución dirigida por un equipo de gestión pedagógica y administrativa; identificado y cohesionado en torno al quehacer educativo, con un director/a visionario y dinámico, un cuerpo docente comprometido y con vocación con perfeccionamiento permanente que se traduzca en calidad al interior del aula.

En forma simultánea alumnos y apoderados se comprometen con el proyecto del colegio y actuando en forma conjunta logran su objetivo.

Además vemos a nuestro establecimiento con implementación acorde a los requerimientos de su labor, que permita un trabajo óptimo y de resultados que se reflejen en la formación de nuestros alumnos.

MISION:

La misión de nuestro establecimiento es:

- Formar técnicos de nivel medio preparados para insertarse en forma armónica en el mundo social y laboral representando un aporte al desarrollo local y regional.
- Formar personas capaces de tomar decisiones con una actitud democrática.
- Enseñar a los alumnos a regirse por valores tales como honestidad, responsabilidad, disciplina, espíritu de superación, solidaridad, capacidad de reflexión. Estimular el trabajo individual y colectivo.

OBJETIVO GENERAL:

Formar personas con ideales y valores sólidos, con real vocación democrática, con pensamientos crítico y reflexivo, disciplinado, tolerante, respetuoso, consiente de sus derechos y deberes; un hombre y mujer descubridor del conocimiento, las artes, ciencias y sus aplicaciones, poniéndolas al servicio de su entorno social.

NORMAS Y ORGANIZACIÓN:

Ver anexo "Reglamento Interno"

ORIENTACIONES TECNICAS PEDAGOGICAS DE LA ENSEÑANZA:

Plan de estudio: Se define como el carácter normativo que señala para cada curso los sectores, subsectores de aprendizaje o las asignaturas con indicación de la carga horaria.

En la actualidad se está aplicando el Decreto Supremo de Enseñanza N° 220 del 18 de mayo de 1998.

En la educación Media HC se aplica Decreto N° 257 del 2009.

Todo esto con base en los objetivos y contenidos entregados por el Mineduc.

Metodología: Para lograr los objetivos la enseñanza aprendizaje implica una pedagogía activa, personalizada y diferenciada basada en la participación del alumno y en la responsabilidad del profesor para mantener en él la motivación.

La evolución histórica de nuestra matrícula ha ido en aumento, con una alta dispersión de los domicilios respecto del establecimiento (lo que explica atrasos en un porcentaje significativo).

La mayor demanda de matrícula es de primero medio.

FORTALEZAS y DEBILIDADES:

FORTALEZAS

- 1.- Profesores titulados en un 100%
- 2.- Optimas Relaciones humanas
- 3.- Capacidad de los docentes para desarrollar trabajo en equipo
- 4.- El colegio tiene una imagen pública positiva
- 5.- Alto Compromiso con la implementación de Planes Programas y Proyectos Institucionales.
- 6.- Infraestructura con capacidad para atender a toda la población demandante de vacantes hasta un número de 400 estudiantes en la jornada escolar completa.
- 7.- Recursos TIC en Aula
- 8.- Gimnasio
- 9.- Casino, jornada escolar completa, alimentación, patio pechado y Salón de usos múltiple
- 10.- Salas multiuso, ciencias y talleres Técnico Profesionales
- 11.- CRA (biblioteca)

DEBILIDADES

PROFESORES:

- 1.- Horario insuficiente para preparación de material didáctico
- 2.- Trabajo en dos o tres colegios

ALUMNOS:

- 1.- Falta de hábitos de estudios y concentración
- 2.- Falta de compromiso con el proceso de aprendizaje
- 3.- Existencia de responsabilidades familiares que no corresponden a un adolescente
- 4.- No cumplen con sus compromisos escolares
- 5.- Alto número de atrasos.

PADRES Y APODERADOS:

- 1.- Falta de compromiso con el proceso de formación de sus hijos.
- 2.- Escasa participación en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

DE LA ORGANIZACIÓN:

Colegio Técnico Profesional
Santa Teresa de Los Andes
Osorno

- 1.- Planificar y evaluar las actividades
- 2.- Escasa y difusa definición de Roles
- 3.- Implementación de Talleres Extraprogramáticos

AMENAZAS Y OPORTUNIDADES:

AMENAZAS:

- 1.- Mantención de estímulos externos negativos que dificultan el proceso enseñanza aprendizaje (alcohol, drogas, problemas familiares etc.)
- 2.- Creación de otros colegios técnicos que podría restar matriculas.

OPORTUNIDADES:

- 1.- Buena imagen del colegio en la comunidad
- 2.- Posibilidad de presentar proyectos que benefician al establecimiento
- 3.- Posibilidad de perfeccionamiento (Mineduc, CPEIP, universidades, institutos)
- 4.- Posibilidad de crear continuamente ventajas comparativas

EL ENTORNO DEL ESTABLECIMIENTO:

El entorno socio económico en que se encuentra enclavado el colegio corresponde a un nivel socio económico medio alto, graficado esto por la presencia de comercio servicios, departamentos (Bancos, financieras, Cia. de seguros, supermercados, grandes tiendas y otros.

Del entorno socio cultural se destaca la presencia del Centro Cultural dependiente de la Ilustre Municipalidad de Osorno, que dicta talleres de pintura, música, baile entre otros; entidades educacionales como Colegios Particulares, como el Alemán.

Los alumnos que llegan a este establecimiento provienen de distintos sectores de la comuna de Osorno. Estos están en la periferia de la ciudad y su clasificación económica corresponde a sectores pobres socialmente.

EL ENTORNO DE NUESTROS ALUMNOS:

La vivienda de nuestros alumnos son viviendas básicas y de un nivel de calidad bajo, los niveles de escolaridad de sus padres son de básica incompleta y corresponden al nivel socioeconómico de pobres. Están ubicados en poblaciones periféricas que en su origen han sido campamentos y en donde se han instalado servicios urbanos básicos, alejados del centro de la ciudad y de sus actividades culturales. La familia es en su mayoría múltiple o extendida ya que viven también abuelos u otros parientes. Como los recursos económicos son escasos la motivación y expectativas escolares son limitadas. La actividad laboral de los padres es de obreros y de empleados con escasa especialización y estudios incompletos o nulos.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES:

El colegio realizará las siguientes formas de evaluación:

- .- **Diagnóstica:** Para determinar las conductas de entrada requeridas en cada sector o subsector de aprendizaje.

.- **Formativa:** Con el propósito de medir los logros alcanzados por nuestros alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

.- **Sumativa:** Con el propósito de medir los objetivos alcanzados por nuestros alumnos en cada uno de los sectores y subsectores que contempla el plan de estudio.

.- **Evaluación Diferenciada:** Se entenderá como aquella evaluación realizada en forma personalizada al alumno que presenta algún problema temporal o permanente en relación a su aprendizaje y que incide en él.

La evaluación será semestral y utilizará los siguientes instrumentos:

- Pruebas objetivas
- pruebas de desarrollo
- exámenes orales
- evaluación de pares
- autoevaluaciones
- evaluación de procesos.

SITUACIONES A MEJORAR:

ALUMNOS:

1. - Fortalecer hábitos de estudios, interés, compromiso y responsabilidad frente al proceso de aprendizaje

PADRES Y APODERADOS:

- 1.- Aumentar el compromiso de participación frente a la formación integral de sus hijos
- 2.- Mejorar asistencia a reuniones de PPAA
- 3.- Estimular la participación activa

INFRAESTRUCTURA:

- Construir nuevas aulas según la necesidad y demanda de matrícula
- Mantener periódicamente la Infraestructura Física de la Institución

MOBILIARIO:

- 1.- Adquirir mobiliario para continuar con la implementación de biblioteca y Talleres TP

RENDIMIENTO ESCOLAR:

- 1.- Disminuir porcentaje de inasistencia a clases provocada por problemas intrafamiliares de los alumnos.
- 2.- Disminuir el número de atrasos
- 3.- Disminuir porcentaje de deserción

EVALUACION Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

Evaluación: Semestral

Seguimiento: Mensual por el equipo de gestión.